

Como avaliar o impacto da minha Academia nas competências sociais e emocionais das crianças e jovens participantes:

A escolha dos instrumentos

Cada Academia Gulbenkian do Conhecimento (AGC), através do seu projeto específico de intervenção ou seguindo um referencial, propõe-se contribuir para o **aumento e/ou reforço das competências sociais e emocionais das crianças e jovens** participantes nos seus projetos.

De forma a medir de maneira rigorosa esse aumento e/ou reforço de competências, as Academias deverão propor um conjunto de instrumentos de avaliação (não psicológica). A seleção dos instrumentos de avaliação de cada uma das competências deve ser um processo metódico, dando atenção aos seguintes aspetos por ordem de importância:

1. Utilizar instrumentos que avaliam as competências sociais e emocionais definidas pelo Programa Gulbenkian Conhecimento (PGC);
2. Procurar instrumentos que melhor se adequam à faixa etária do grupo-alvo;
3. Escolher instrumentos que se encontram validados ou adaptados para a população portuguesa;
4. Contemplar mais do que um informante (i.e., contribuem para a avaliação a criança, professores, pares, familiares...).

A Fundação Calouste Gulbenkian disponibiliza às Academias do Conhecimento o acesso a um instrumento pioneiro, desenvolvido no âmbito do estudo internacional *Study on Social and Emotional Skills (SSES)* da OCDE, em que Portugal participa. Este instrumento permite medir as competências sociais e emocionais, podendo ser adequado às prioridades de cada Academia, e é de utilização livre para todas as Academias após realização de uma formação e assinatura de uma declaração de compromisso. O uso do instrumento do SSES (mais informação abaixo) **é obrigatório para as Academias que concorram à edição 2020**.

Para além deste instrumento, existe um leque variado de instrumentos que se encontram alinhados com outras abordagens conceptuais das competências sociais e emocionais, tais como o CASEL (*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*) e que têm sido muito estudados. Abaixo apresenta-se uma lista destes outros instrumentos que obedecem aos seguintes critérios adicionais:

- Boas propriedades psicométricas;
- Aplicação internacional;
- Facilidade de aplicação e cotação.

Nota: Os instrumentos de avaliação de competências sociais e emocionais passíveis de serem aplicados pelas Academias não se limitam à presente lista, pelo

que cada entidade é responsável pelo seu plano de avaliação de impacto e pelas ferramentas selecionadas para esse fim. Alguns instrumentos implicam, também, uma formação específica prévia à sua aplicação.

Informação adicional:

Study on Social and Emotional Skills (SSES)

O *Study on Social and Emotional Skills* (SSES) é um **questionário** produzido pela OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico), que resultou da condução de um estudo que envolveu várias cidades do mundo e se destina a avaliar competências sociais e emocionais em crianças e jovens (para mais informações sobre o estudo: <https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/#d.en.523928>).

OSSES foi cedido para aplicação exclusiva no âmbito das AGC, permitindo assim que todas as Academias beneficiem de uma ferramenta válida que avalia 6 das 7 competências alvo (i.e. não abrange a competência Pensamento Crítico). Trata-se do instrumento que se encontra alinhado com o modo como as competências socioemocionais estão definidas pela Fundação.

Características:

- **102 itens agrupados em 14 subescalas.** Estas subescalas foram organizadas por forma a permitirem responder conceptualmente às Competências Alvo do PGC (ver tabela 1.). Desta forma, cada Academia, tendo por base o seu plano de avaliação de impacto, poderá aplicá-lo integralmente ou optar por aplicar apenas as subescalas relativas às competências alvo em desenvolvimento nas suas intervenções.

- **Respondentes:** O questionário pode ser respondido pela criança ou jovem, pelos pais ou por professores/técnicos, estando disponível nas três versões e permitindo, assim, múltiplos informantes. O SSES é aplicável a crianças a partir dos 3 anos, sendo que para crianças em idade pré-escolar e no 1º ano (3 a 6 anos) a aplicação é exclusiva nas versões para pais e professores. Para crianças com 7 a 9 anos de idade, embora esteja disponível a versão para crianças (que pressupõe um preenchimento autónomo), é possível que seja requerida alguma assistência ao preenchimento; nesses casos, recomenda-se uma aplicação individual junto da criança.

- **Tipo de aplicação:** A aplicação do instrumento poderá ser efetuada em versão papel ou *online*, sendo para tal é necessária a formalização de um pedido de utilização e a assinatura de um compromisso relativo à exclusividade do seu uso no âmbito das ACG.

Tabela 1. Questionário SSES, subescalas e formatos

Faixa etária	Competência AGC	Competência SSES (subescalas)	Versões disponíveis	Exige formação específica? Por quem?	Tempo aproximado de aplicação	A quem dirigir o pedido de utilização?
3 a 6 anos	Comunicação	Cooperação	Versão pais Versão professores	Sim Equipa M&A	8 min por subescala (aprox.)	Equipa M&A (em formulário próprio cedido via email ou MS Teams)
		Sociabilidade				
	Pensamento criativo	Criatividade				
	Resiliência	Perseverança/Persistência				
7* a 25 anos	Adaptabilidade	Otimismo	Versão crianças Versão pais Versão professores	Sim Equipa M&A	8 min por subescala (aprox.)	Equipa M&A (em formulário próprio cedido via email ou MS Teams)
		Responsabilidade				
	Autorregulação	Curiosidade				
		Autocontrolo				
	Comunicação	Controlo Emocional				
		Assertividade				
		Cooperação				
	Pensamento criativo	Sociabilidade				
		Criatividade				
	Resiliência	Perseverança/Persistência				
Resiliência/Resistência ao stress						
Resolução de problemas		Empatia				
	Tolerância					
	Confiança					

*Entre os 7 e os 9 anos, é recomendado o acompanhamento individual da criança no preenchimento.

Instrumento	Competência AGC	Subescalas	Versões disponíveis	Exige formação específica? Por quem?	A quem dirigir o pedido de utilização?
Teste Pensamento Crítico (Lopes, Veiga e Morais, 2018)	Pensamento Crítico	Criação Argumentação Explicação	Versão crianças e jovens 10-16 anos	Não	Autores
Para mim é fácil (Gaspar & Matos, 2015)	Adaptabilidade	Resolução de Problemas	Versão crianças >8 anos	Não	Acesso livre
	Autorregulação	Regulação Emocional			
	Comunicação	Relações Interpessoais			
Questionário de Avaliação de Competências Socio-emocionais – versão professores (QACSE-P; Coelho, Sousa, & Marchante, 2014)	Autorregulação	Autocontrolo Consciência Social	Versão crianças/jovens 9 -16 anos	Não	Autores
	Comunicação	Competências Relacionais			
	Resolução de Problemas	Tomada de decisão responsável			
	Comunicação	Comportamento pró-social			
Escala de Comportamento Social em Contexto Escolar (ECSCE-2; Raimundo et al., 2012)	Autorregulação	Auto-controlo	Versão professores 6-18 anos	Não	Autores
	Resolução de Problemas	Relações de Pares			
Questionário de Capacidades e Dificuldades (Fleilichet al.,2005; Abreu-Lima et al., 2010; Leiria, 2013).	Comunicação	Comportamento pró-social	Versão crianças > 8 anos Versão pais e professores > 3 anos	Não	Acesso Livre
	Autorregulação	Dificuldades			
Questionário de Inteligência Emocional para Crianças (QIEC; Barreto, Carvalho & Caldeira, 2014)	Autorregulação	Emoções básicas Regulação emocional geral Empatia	Versão crianças >8 anos	Não	Autores
		Reconhecimento das emoções nos outros Regulação emocional geral			
Escala de Resiliência (Felgueiras, Festas & Vieira, 2010)	Resiliência	Perseverança Autoconfiança	Versão crianças/jovens 10 a 18 anos	Não	Acesso Livre